

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Фойгель Е.И.



29.05.2026г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Э.3. Анализ данных и машинное обучение

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль): Информационные системы и технологии в
управлении
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	4	4
Семестр	41-42	41-42
Лекции (час)	28	22
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	42	26
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	146	168
Курсовая работа (час)		
Всего часов	216	216
Зачет (семестр)	41	41
Экзамен (семестр)	42	42

Иркутск 2026

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.03.03
Прикладная информатика.

Авторы А.В. Баенхаева, Родионов А.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
математических методов и цифровых технологий

1. Цели изучения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков разработки и использования в профессиональной деятельности технологий искусственного интеллекта и реализующих их программных средств.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с различными направлениями в нейронных сетях, углубленное изучение архитектур нейронных сетей,
- выработка методики нейросетевого моделирования процессов
- изучение различных методов и подходов к обучению нейросетей
- овладение методами теоретических и экспериментальных исследований в области интеллектуальных систем и технологий;
- иметь способность разрабатывать требования и проектировать программное обеспечение, реализующее нейросетевые методы;
- владеть методами практического применения нейросетевых технологий при проектировании программного обеспечения информационных систем;
- понимать, разрабатывать и аргументировано применять методы тестирования и проводить тестирование и исследовать его результаты;
- разрабатывать математическое и программное обеспечение для задач получения, накопления и хранения данных в современных базах данных и хранилищах, - оптимизировать запросы при извлечении данных в процессе обучения и тестирования результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-1	Способен проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-1 Способен проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений	З. Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У. Уметь проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н. Иметь навыки анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Базы данных", "Программирование", "Язык Python", "Программная инженерия", "Теория вероятностей и математическая статистика", "Исследование операций", "Операционные системы", "Анализ больших данных", "Количественный анализ и интерпретация данных"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зач. ед., 216 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	22
Практические (сем, лаб.) занятия	42	26
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	146	168
Всего часов	216	216

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семе- стр	Лек- ции	Семинар Лаборат. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в искусственный интеллект и нейронные сети	41	2	0	22	0	
2	Основы машинного обучения	41	2	4	22	0	Лабораторная работа №1
3	Введение в нейронные сети	41	2	6	22	0	Лабораторная работа №2. Лабораторная работа №3
4	Глубокое обучение и сверточные нейронные сети	41-42	2	4	22	0	Лабораторная работа №4
5	Рекуррентные нейронные сети и LSTM	42	2	4	20	0	
6	Генеративно-состязательные сети (GANs)	42	6	2	20	0	Лабораторная работа №5. Лабораторная работа №6

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
7	Обучение с подкреплением	42	4	4	20	0	Лабораторная работа № 7. Лабораторная работа № 8
8	Этика и ответственность в ИИ	42	2	2	20	0	
	ИТОГО		22	26	168		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в искусственный интеллект и нейронные сети	41	2	4	14	0	
2	Основы машинного обучения	41	4	8	18	0	Лабораторная работа №1
3	Введение в нейронные сети	41	6	8	17	0	Лабораторная работа №2. Лабораторная работа №3
4	Глубокое обучение и сверточные нейронные сети	41-42	4	8	17	0	Лабораторная работа №4
5	Рекуррентные нейронные сети и LSTM	42	4	4	20	0	Лабораторная работа №5. Лабораторная работа №6
6	Генеративно-сопоставительные сети (GANs)	42	2	4	20	0	Лабораторная работа № 7
7	Обучение с подкреплением	42	4	4	20	0	Лабораторная работа № 8
8	Этика и ответственность в ИИ	42	2	2	20	0	
	ИТОГО		28	42	146		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Определение и история ИИ и нейронных сетей. Основные принципы и применения ИИ и нейронных сетей	Искусственный интеллект: история, развитие, перспективы. Что представляет собой искусственный интеллект. Отличие ИИ от нейросетей и машинного обучения. Разница между искусственным и естественным интеллектом. Применение ИИ в современной жизни. Влияние на различные области. Перспективы развития искусственного интеллекта.
2	Основы машинного	Различие между ИИ, машинным обучением, глубинным

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	обучения. Обучение с учителем и без учителя. Классификация и регрессия	обучением и нейронными сетями. Примеры использования ИИ, МО и ГО. Машинное обучение. Глубокое обучение. Основные задачи и методы машинного обучения Обучение с учителем и обучение без учителя. Регрессия. Классификация. Кластеризация. Ансамблирование в машинном обучении. Комитет большинства. Бэггинг и бустинг. Случайный лес.
3	Переобучение и регуляризация	Проблема переобучения. Причины переобучения. Замечание о числе обусловленности. Сокращение числа параметров и «усадка» коэффициентов. Выбор подмножества признаков. Регуляризация А.Н. Тихонова. Гребневая регрессия и сингулярное разложение. Прореживание. Эффект от прореживания. Искусственное увеличение обучающей выборки. Генерация синтетических данных.
4	Архитектура и принципы работы нейронных сетей	История развития нейронных сетей. Основные компоненты нейронных сетей. Различные типы нейронных сетей. Персептроны. Многослойные персептроны. Рекуррентные нейронные сети. Свёрточные нейронные сети. Глубокое обучение. Генетические алгоритмы. Автоэнкодеры. Методы обучения нейронных сетей. Обратное распространение ошибки. Стохастический градиентный спуск. Градиентный бустинг.
5	Активационные функции, функции потерь	Функция активации (activation function). Функция потерь (loss function). Глубокие нейронные сети. Проклятие размерности. Компромисс.
6	Обратное распространение ошибки и градиентный спуск	Обучение нейронных сетей. Обратное распространение ошибки. Обучение нейронных сетей. Градиентный спуск. Обучение нейронных сетей. Функция ошибки. Метод обратного распространения ошибки. Пример расчетов для метода обратного распространения ошибки.
7	Принципы глубокого обучения	Deep Learning. Основная логика. Кратчайшая история. Как устроены многослойные нейронные сети. Как обучают нейросети в deep learning. Где применяется deep learning. Машинный перевод. Компьютерное зрение. Синтез и распознавание речи
8	Свёрточные нейронные сети и их применения	Как свёрточные нейросети имитируют работу мозга. Структура свёрточной нейронной сети. Параметры в свёрточной нейронной сети. Архитектуры свёрточных нейронных сетей. Использование свёрточных нейронных сетей. С какими задачами свёрточные нейросети не справляются.
9	Принципы работы рекуррентных нейронных сетей	Рекуррентная нейронная сеть (RNN): виды, обучение, примеры. Что такое рекуррентная нейронная сеть. Где используют рекуррентные нейросети. Языковое моделирование и генерация текстов. Машинный перевод. RNN для машинного перевода. Распознавание речи. Генерация описания изображений. Обучение RNN. Модификации RNN.
10	Долгосрочная память с короткосрочной памятью (LSTM)	LSTM — нейронная сеть с долгой краткосрочной памятью. Рекуррентные нейронные сети. Проблема долгосрочных связей. Сети LSTM. Принцип работы LSTM сети. Пошаговая схема работы LSTM сети. Примеры LSTM
11	Принципы работы и	Generative Adversarial Nets (GAN). Порождающие

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	использования GANs. Обучение и проблемы GANs	состязательные сети. Постановка задачи и метод. Интуитивный процесс тренировки. Оригинальный алгоритм обучения GAN. Проблемы обучения GAN. Коллапс мод. Проблема стабильности обучения. Проблема запутывания. Проблема связанности характеристик.
12	Основные принципы и алгоритмы обучения с подкреплением	Обучение с подкреплением. Краткая история обучения с подкреплением. Среда и агент. Система подкрепления и её виды. Реализации. Система подкрепления и её виды. Альфа-система подкрепления. Гамма-система подкрепления.
13	Применение обучения с подкреплением в ИИ	Обучение с подкреплением. Практическое применение обучения с подкреплением. Рекомендательные системы. Примеры. Управление беспилотными транспортными средствами. Охлаждение дата-центров
14	Этика и ответственность в ИИ	Этичное применение искусственного интеллекта. Ответственность ИИ. Степень прозрачности ИИ. Предвзятость алгоритмов. Надежность ИИ. Приватность информации, полученной с помощью анализа метаданных.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Введение в машинное обучение. Искусственный интеллект: история, развитие, перспективы. Что представляет собой искусственный интеллект. Отличие ИИ от нейросетей и машинного обучения. Применение ИИ в современной жизни. Перспективы развития искусственного интеллекта. Форма проведения: лабораторная работа.
1	Введение в машинное обучение. Обучение с учителем. Различие между ИИ, машинным обучением, глубинным обучением и нейронными сетями. Примеры использования ИИ, МО и ГО. Машинное обучение. Глубокое обучение. Основные задачи и методы машинного обучения. Обучение с учителем. Форма проведения: лабораторная работа.
2	Введение в машинное обучение. Обучение без учителя. Основные задачи и методы машинного обучения. Обучение без учителя. Форма проведения: лабораторная работа.
2	Введение в машинное обучение. Классификация. Основные задачи и методы машинного обучения. Классификация. Кластеризация. Ансамблирование в машинном обучении. Случайный лес. Форма проведения: лабораторная работа.
2	Введение в машинное обучение. Регрессия. Машинное обучение и нейронные сети. Основные задачи и методы машинного обучения. Регрессия. Форма проведения: лабораторная работа.
2	Введение в машинное обучение. Переобучение и регуляризация. Проблема переобучения. Причины переобучения. Замечание о числе обусловленности. Сокращение числа параметров и «усадка» коэффициентов. Выбор подмножества признаков. Forward stepwise. Регуляризация А.Н. Тихонова. Гребневая регрессия и сингулярное разложение. Форма проведения: лабораторная работа.
3	Архитектура и принципы работы нейронных сетей. История развития

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	нейронных сетей. Основные компоненты нейронных сетей. Различные типы нейронных сетей. Персептроны. Многослойные персептроны. Рекуррентные нейронные сети. Свёрточные нейронные сети. Форма проведения: лабораторная работа.
3	Архитектура и принципы работы нейронных сетей. Различные типы нейронных сетей. Персептроны. Многослойные персептроны. Рекуррентные нейронные сети. Свёрточные нейронные сети. Форма проведения: лабораторная работа.
3	Архитектура и принципы работы нейронных сетей. Глубокое обучение. Генетические алгоритмы. Автоэнкодеры. Методы обучения нейронных сетей. Обратное распространение ошибки. Стохастический градиентный спуск. Градиентный бустинг. Форма проведения: лабораторная работа.
3	Обратное распространение ошибки и градиентный спуск. Функция активации (activation function). Обратное распространение ошибки. Градиентный спуск. Функция потерь (loss function). Форма проведения: лабораторная работа.
4	Принципы глубокого обучения. Deep Learning. Основная логика. Кратчайшая история. Как устроены многослойные нейронные сети. Как обучают нейросети в deep learning. Где применяется deep learning. Машинный перевод. Компьютерное зрение. Синтез и распознавание речи. Форма проведения: лабораторная работа.
4	Свёрточные нейронные сети и их применения. Структура свёрточной нейронной сети. Параметры в свёрточной нейронной сети. Архитектуры свёрточных нейронных сетей. Форма проведения: лабораторная работа.
4	Свёрточные нейронные сети и их применения. Использование свёрточных нейронных сетей. С какими задачами свёрточные нейросети не справляются. Форма проведения: лабораторная работа.
4	Защита лабораторных работ. Студенты защищают лабораторные работы.
5	Принципы работы рекуррентных нейронных сетей. Рекуррентная нейронная сеть (RNN): виды, обучение, примеры. Что такое рекуррентная нейронная сеть. Где используют рекуррентные нейросети. Языковое моделирование и генерация текстов. Машинный перевод. RNN для машинного перевода. Распознавание речи Генерация описания изображений. Обучение RNN. Модификации RNN. Форма проведения: лабораторная работа.
5	Долгосрочная память с короткосрочной памятью (LSTM). LSTM — нейронная сеть с долгой краткосрочной памятью. Рекуррентные нейронные сети. Проблема долгосрочных связей. Сети LSTM. Принцип работы LSTM сети. Пошаговая схема работы LSTM сети. Примеры LSTM. Форма проведения: лабораторная работа.
6	Принципы работы и использования GANs. Обучение и проблемы GANs. Generative Adversarial Nets (GAN). Порождающие состязательные сети. Постановка задачи и метод. Форма проведения: лабораторная работа.
6	Принципы работы и использования GANs. Обучение и проблемы GANs. Интуитивный процесс тренировки. Оригинальный алгоритм обучения GAN. Проблемы обучения GAN. Коллапс мод. Проблема стабильности обучения. Проблема запутывания (Проблема связанности характеристик). Применение. Форма проведения: лабораторная работа.
7	Основные принципы и алгоритмы обучения с подкреплением. Применение обучения с подкреплением в ИИ. Обучение с подкреплением. Среда и агент.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Система подкрепления и её виды. Реализации. Альфа-система подкрепления. Гамма-система подкрепления. Форма проведения: лабораторная работа.
7	Применение обучения с подкреплением в ИИ. Обучение с подкреплением. Практическое применение обучения с подкреплением. Рекомендательные системы. Форма проведения: лабораторная работа.
8	Заключительное занятие. Защита лабораторных работ и выступления с докладами. Форма проведения: Дискуссия (студенты выступают с докладами).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	2. Основы машинного обучения	ПК-1	З.Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У.Уметь проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н.Иметь навыки анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.	Лабораторная работа №1	Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурирование и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные вопросы (25)
2	3. Введение в нейронные сети	ПК-1	З.Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных	Лабораторная работа №2	Основными критериями оценки выполненной

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У.Уметь проводить анализ предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н.Иметь навыки анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.		студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурированн е и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные вопросы (25)
3		ПК-1	З.Знать методы анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У.Уметь проводить анализ предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н.Иметь навыки анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.	Лабораторная работа №3	Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурированн е и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные вопросы (25)
4	4. Глубокое обучение и	ПК-1	З.Знать методы анализа предметной	Лабораторная работа №4	Основными критериями

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
	сверточные нейронные сети		области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У. Уметь проводить анализ предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н. Иметь навыки анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.		оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурированн е и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные вопросы (25)
				Итого	100
5	5. Рекуррентные нейронные сети и LSTM	ПК-1	З. Знать методы анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У. Уметь проводить анализ предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н. Иметь навыки анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих	Лабораторная работа №5	Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурированн е и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			решений.		вопросы (25)
6		ПК-1	З.Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У.Уметь проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н.Иметь навыки анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.	Лабораторная работа №6	Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурирование и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные вопросы (25)
7	6. Генеративно-состязательные сети (GANs)	ПК-1	З.Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У.Уметь проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н.Иметь навыки анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и	Лабораторная работа № 7	Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурирование и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег) Успешные

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			поддержки управленческих решений.		ответы на контрольные вопросы (25)
8	7. Обучение с подкреплением	ПК-1	З.Знать методы анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений У.Уметь проводить анализ предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений. Н.Иметь навыки анализа предметной области, бизнес- процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.	Лабораторная работа № 8	Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются: Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям Структурирование и комментирование лабораторной работы Уникальность выполнение работы (отличие от работ коллег) Успешные ответы на контрольные вопросы (25)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 41.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Компетенция: ПК-1 Способен проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

Знание: Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

1. В чем заключается обратное распространение ошибки в контексте нейронных сетей?
2. В чем заключается переобучение в машинном обучении?

3. Градиентный спуск в контексте нейронных сетей?
4. Дайте определение искусственного интеллекта.
5. Для каких задач чаще всего применяют сверточные нейронные сети?
6. Как называется функция, которая вводит нелинейность в нейронную сеть?
7. Как преодолевать проблему переобучения в машинном обучении?
8. Какие типы обучения существуют в машинном обучении?
9. Принципы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей?
10. Что представляют собой сверточные нейронные сети?
11. Что такое классификация в машинном обучении?
12. Что такое нейронная сеть?
13. Что такое обучение без учителя в машинном обучении?
14. Что такое персептрон?
15. Что такое регрессия в машинном обучении?
16. Что такое функция потерь в нейронной сети?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 30 баллов получает студент полно и грамотно решивший задачу.

Компетенция: ПК-1 Способен проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

Умение: Уметь проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.

Задача № 1. Задание на машинное обучение

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 30 баллов получает студент, правильно решивший задачу и проинтерпретировавший ее результаты.

Компетенция: ПК-1 Способен проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

Навык: Иметь навыки анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений.

Задание № 1. Задание на нейронные сети

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 09.03.03 Прикладная
информатика
Профиль - Информационные системы и
технологии в управлении
Кафедра математических методов и
цифровых технологий
Дисциплина - Анализ данных и
машинное обучение

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Задание на нейронные сети (30 баллов).
3. Задание на машинное обучение (30 баллов).

Составитель _____ А.В. Баенхаева

Заведующий кафедрой _____ А.В. Родионов

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 42.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: правильный ответ оценивается в 4 балла.

Компетенция: ПК-1 Способен проводить анализ предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

Знание: Знать методы анализа предметной области, бизнес-процессов и данных для постановки задач автоматизации и поддержки управленческих решений

1. В каких областях применяется обучение с подкреплением в искусственном интеллекте?
2. Какая задача может быть решена с помощью обучения с подкреплением?
3. Какие компоненты включает генеративно-сопоставительная сеть (GAN)?
4. Какие меры могут быть приняты для справедливого и этичного использования искусственного интеллекта?
5. Какие основные принципы лежат в основе обучения с подкреплением?
6. Какие проблемы могут возникать при обучении генеративно-сопоставительных сетей?
7. Что представляет собой блок LSTM в рекуррентной нейронной сети?
8. Что такое LSTM (Long Short-Term Memory)?
9. Что такое генеративно-сопоставительные сети (GANs)?
10. Что такое долгосрочная память с короткосрочной памятью (LSTM) и как она помогает в обработке последовательностей данных?
11. Что такое обучение с подкреплением?
12. Что такое рекуррентная нейронная сеть (RNN)?
13. Какие компоненты включает генеративно-сопоставительная сеть (GAN)?
14. Какой алгоритм обучения с подкреплением используется для принятия последовательных решений?
15. Что такое этика в контексте искусственного интеллекта (ИИ)?

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 09.03.03 Прикладная
информатика
Профиль - Информационные системы и
технологии в управлении
Кафедра математических методов и
цифровых технологий
Дисциплина - Анализ данных и
машинное обучение

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. задание на нейронные сети (30 баллов).
3. Задание на построение алгоритма (30 баллов).

Составитель _____ А.В. Баенхаева

Заведующий кафедрой _____ А.В. Родионов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ширяев В. И. Модели финансовых рынков. Нейросетевые методы в анализе финансовых рынков. учеб. пособие для вузов. рек. УМО по образованию/ В. И. Ширяев.- М.: КомКнига, 2007.-221 с.
2. Барский А. Б. Нейронные сети : распознавание, управление, принятие решений/ А. Б. Барский.- М.: Финансы и статистика, 2004.-175 с.
3. Осовский С., Osowski S., Рудинский И. Д. Нейронные сети для обработки информации. Sieci neuronowe do przetwarzania informacji. Sieci neuronowe do przetwarzania informacji/ Станислав Осовский.- М.: Финансы и статистика, 2002.-343 с.
4. Осовский С., Osowski S., Рудинский И. Д. Нейронные сети для обработки информации. Sieci neuronowe do przetwarzania informacji. Sieci neuronowe do przetwarzania informacji/ Станислав Осовский.- М.: Финансы и статистика, 2004.-343 с.
5. Барский, А. Б. Искусственный интеллект и логические нейронные сети : учебное пособие / А. Б. Барский. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2019. — 360 с. — ISBN 978-5-4383-0155-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95270.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Буйначев, С. К. Основы программирования на языке Python [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Буйначев, Н. Ю. Боклаг ; под ред. Ю. В. Песин. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — 978-5-7996-1198-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66183.html>
7. Вакуленко, С. А. Нейронные сети : учебное пособие / С. А. Вакуленко, А. А. Жихарева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102447.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/102447>
8. Васильев А.Н. Python на примерах [Электронный ресурс] : практический курс по программированию / А.Н. Васильев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Наука и Техника, 2017. — 432 с. — 978-5-94387-741-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73043.html>
9. Воронова, Л. И. Big Data. Методы и средства анализа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Воронова, В. И. Воронов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 33 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61463.html>
10. Павлова, А. И. Искусственные нейронные сети : учебное пособие / А. И. Павлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-1165-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/108228.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108228>

11. Седов, В. А. Введение в нейронные сети : методические указания к лабораторным работам по дисциплине «Нейроинформатика» для студентов специальности 09.03.02 «Информационные системы и технологии» / В. А. Седов, Н. А. Седова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 30 с. — ISBN 978-5-4486-0047-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69319.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69319>

12. Сириченко, А. В. Искусственные нейронные сети : практикум / А. В. Сириченко. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2022. — 26 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129880.html> (дата обращения: 25.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Яхьяева Г. Э. Нечеткие множества и нейронные сети. учеб. пособие/ Г. Э. Яхьяева.- М.: БИНОМ, Лаб. знаний, 2006.-315 с.

2. Ширяев В. И. Финансовые рынки. Нейронные сети, хаос и нелинейная динамика. учеб. пособие для вузов. допущено УМО по образованию в обл. прикладной математики. Изд. 2-е, испр. и доп./ В. И. Ширяев.- М.: ЛИБРОКОМ, 2009.-230 с.

3. Ширяев В. И. Финансовые рынки: нейронные сети, хаос и нелинейная динамика. учеб. пособие. допущено УМО по образованию в обл. прикладной математики. Изд. 3-е/ В. И. Ширяев.- М., 2010.-230 с.

4.

5. Кузнецов, В. П. Нейронные сети: практический курс : учебное пособие / В. П. Кузнецов. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2014. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121460.html> (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Маркус, Г. Искусственный интеллект: перезагрузка: как создать машинный разум, которому действительно можно доверять / Г. Маркус, Э. Дэвис ; перевод В. Скворцов ; под редакцией А. Марченковой. — Москва : Альпина ПРО, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-907394-93-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122525.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Цзэн, М. Как Alibaba использует искусственный интеллект в бизнесе: сетевое взаимодействие и анализ данных / М. Цзэн ; перевод К. Батыгин. — Москва : Альпина Паблишер, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-9614-3322-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122527.html> (дата обращения: 30.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Google Академия, адрес доступа: <http://scholar.google.ru/>. доступ неограниченный

– Высшая школа экономики, адрес доступа: <http://www.hse.ru/>. доступ неограниченный

- Издательство «Лань», адрес доступа: <http://e.lanbook.com>. бесплатный полнотекстовый доступ к 7 коллекциям издательства
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, объектно-ориентированного программирования, численных методов, базы данных, анализ больших данных, язык Python, исследование операций.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Visual studio,

- Модули: matplotlib, Mlxtend, PrefixSpan, NumPy, pandas, scikit-learn, SciPy, TensorFlow, языка Python,
- Python,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности,
- Компьютерный класс,
- Лаборатория Информационных технологий в профессиональной деятельности